

СПРАВКА
по результатам реализации мероприятий ВСОКО

Председатель: Власова М.В. – заведующий;
Члены комиссии: Крылова О.В. – старший воспитатель;
Кульбикова Е.Н. – учитель - логопед;
Новоселова Р.Я. – воспитатель.

Сроки проведения контроля: с 08.02.2021г по 21.05.2021 года.

Цель: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» с. Новобелокатай муниципального района Белокатайский район РБ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ

План:

1. Оценка психолого-педагогических условий
2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды
3. Оценка кадровых условий
4. Анализ материально-технического обеспечения
5. Анализ заболеваемости воспитанников
6. Оценка качества ООП
7. Анализ организации и проведения ООД
8. Анализ готовности выпускников к обучению в школе
9. Анализ удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг

Мы, нижеподписавшиеся члены комиссии, провели внутреннюю оценку качества образования согласно плану и утвержденному сроку.

1. Направление: психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы ДОУ

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Вывод: психолого-педагогические условия МАДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» с. Новобелокатай соответствует требованиям и позволяют обеспечить качество образования.

Рекомендации: продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

2.Направление: Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те игры, игрушки, оборудование, материал, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы различные игровые центры, в том числе зоны для настольных и дидактических игр. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а так же психологического и физического здоровья.

Вследствие проверки организации предметно-развивающей среды в группах обнаружено: в центрах подобраны развивающие игры различного содержания, степени сложности в соответствии с возрастом детей. Так в группе раннего возраста и младшей группе очень хорошо выражена зона сенсорного развития. В старшем дошкольном возрасте достаточно игр и игровых пособий для развития логических мыслительных операций, различные виды головоломок, лабиринтов, пазлы, лото, игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. Во всех группах имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию. Игры размещены в зоне свободного доступа.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» с.Новобелокатай соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Рекомендации: продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.

3. Направление: Оценка кадровых условий

Качественный и количественный анализ педагогических кадров

По уровню образования

Кол-во педагогов	Высшее	Средне-специальное	Незаконченное высшее
13 человек	77%(10 ч.)	23% (3ч.)	0

По уровню квалификационной категории

Кол-во педагогов	Высшая кв.к	Первая кв.к	Не имеют кв.к.
13	54% (7ч.)	31% (4 ч.)	15% (2 ч.)

По уровню повышения квалификации педагогов (КПК)

Категория	Курсы повышения квалификации
педагоги	100%(13ч)

По педагогическому стажу

Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
13 человек	15 % (2 ч.)	23 % (3 ч.)	31 % (4 ч.)	31 % (4 ч.)

По возрасту

Кол-во педагогов	До 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55 и стар
13 человек	8% (1ч)	23%(3ч.)	31%(4 ч.)	8%(1 ч.)	15%(2 ч.)	15%(2 ч.)	0

Средний возраст педагога в ДОУ – 37 лет. По сравнению с прошлым годом изменения незначительные.

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт; пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит недостаточно интенсивно.

Вывод: Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив молодой, инициативный, стабильный. Штатная численность педагогических работников составляет 13 человек.

Рекомендации: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, республики, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т. п.;

4. Направление: материально-техническое обеспечение

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для организованной образовательной деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Имеются оборудованные помещения для разных видов деятельности воспитанников: музыкально- физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет. А так же физкультурная площадка, прогулочные участки для каждой группы воспитанников, огород, цветники, разные зоны деятельности для детского развития (метеорологическая станция, зона асфальтных игр, игровая зона для изучения ПДД и др) .

В ДОУ имеется пищеблок, медицинский блок, который включает изолятор и медицинский кабинет.

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Рекомендации: продолжить пополнять материально-техническое оснащение в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

5 Направление: Анализ заболеваемости воспитанников.

За 2020 -2021год МАДОУ ЦРР д/с «Солнышко»

Рабочих дней – 212, из них 73 –дежурная группа
Выполнено детодней 13813 при плане 25016,

Заболевания		
ОРВИ	Случаи	127
	Дни	1083
Бронхит	Случаи	11
	Дни	113
Инфекционные заболевания	Случаи	1
	Дни	7
Прочие	Случаи	5
	Дни	47
Травмы	Случаи	-
	Дни	-
ИТОГО	Случаи	144
	Дни	1250

Показатели состояния здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество воспитанников	%
Д1	36	31 %
Д2	79	66 %
Д3	3	3 %
Д4	-	0
ИТОГО	118	100%

Вывод: По сравнению с прошлым годом количество детей по группам здоровья изменилось. Прослеживается положительная динамика в состоянии здоровья детей.

Рекомендации: продолжать внедрять современные эффективные здоровьесберегающие технологии.

7 Направление: оценка качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ОП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано % соотношение обязательной и вариативной части. Дополнительный раздел ООП содержит краткую презентацию к программе.

Вывод: основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» с. Новобелокатай соответствует требованиям ФГОС ДО и

примерной основной общеобразовательной программе Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

8 Направление: анализ организации и проведения ООД

Проанализировав организованную образовательную деятельность педагогов ДОУ, можно сделать следующие выводы: Конспекты ООД составляются в соответствии с перспективным планированием, планом ООД в ДОУ и Основной общеобразовательной программой. Педагоги качественно подходят к подготовке ООД – проводится предварительная работа с воспитанниками, тщательно обдумывается подбор демонстрационного материала и оборудования. Педагоги используют массу методов и приемов (художественное слово, сюрпризный момент, вопросы, объяснения, показ, игра, активизация самостоятельного мышления и др), в том числе инновационных технологий

(ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, проблемное обучение и др)

Педагоги умеют регулировать поведение детей в процессе ООД и сохранять интерес воспитанников в течение всего занятия.

Вывод: организованная образовательная деятельность в ДОУ проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программой ДОУ.

Рекомендации: Продолжать работу по подготовке и проведению ООД, выполняя требования ООП и ФГОС ДО.

8 Направление: готовность выпускников к обучению в школе

Уровень готовности		Готов (1)	Условно готов (2)	Условно не готов (3)	Не готов (4)
Подготовительная логопедическая группа	Количество детей	15	-	-	-
	%соотношение	100%	-	-	-
Подготовительная группа	Количество детей	19	-	-	-
	%соотношение	100%	-	-	-
Средний показатель	Количество детей	34	-	-	-
	%соотношение	100%	-	-	-

Вывод: Результаты анализа показали, что 100% воспитанников подготовительных к школе групп готовы к обучению в первом классе.

Рекомендации: продолжить выстраивать взаимодействие со специалистами ДОУ, а также с педагогическими коллективами МБОУ СОШ №1 и МБОУ СОШ №2 в рамках сетевого взаимодействия.

9 Направление: Анализ удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг.

Для проведения анализа удовлетворенности родителями воспитанников качеством образовательных услуг, им были предложены анкеты «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг». В анкетировании приняло участие 114 родителей (63%). Такой процент указывает на то, что родители равнодушны к жизнедеятельности детского сада. Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице:

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	98(86%)	16(14%)	-	-	-
	Работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	101(88%)	13(12%)	-	-	-
	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	99(87%)	15(13%)	-	-	-
	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	102(89%)	12(11%)	-	-	-
	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	114(100%)	-	-	-	-
	Меня устраивает управление детским садом	109(95%)	5(5%)	-	-	-
	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	112(98%)	2(2%)	-	-	-
	Меня устраивает питание в детском саду	87(76%)	27(24%)	-	-	-
	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	114(100%)	-	-	-	-
	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	114(100%)	-	-	-	-

Вывод: Анкетирование выявило, что 92% опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

Выводы по итогам года:

Анализ деятельности ДОУ выявил успешные показатели деятельности:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми ООП.
- В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Анализ результатов деятельности ДОУ, выявление основных проблем и недоработок помогли

не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить повышение качества образовательного процесса.

Председатель: *Власова* М.В.Власова
Члены: *Крылова* О.В.Крылова
Кульбикова Е.Н.Кульбикова
Новоселова Р.Я.Новоселова